муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №391 комбинированного вида «Елочка»

Октябрьского района

Юридический адрес: 630102, г. Новосибирск, ул. Б. Богаткова 25 ИНН 540516315

Контактные данные: тел. 266-90-00, факс 266-21-34, e-mailds\_391\_ nsk@nios.ru

**ОПЫТ РАБОТЫ МКДОУ д/с №391 «ЕЛОЧКА» ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

«От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»

В. А. Сухомлинский

 В условиях модернизации российского образования особую актуальность приобретает проблема создания оптимальных условий для развития, воспитания, образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с нарушениями зрения представляют большую и очень разнообразную группу как по характеристике состояния их зрения, так и по происхождению заболеваний и условиям социального развития. У таких детей вследствие особенностей зрительного дефекта и вторичных отклонений нередко возникают сложности в познании окружающего мира, в коммуникациях с другими людьми, что затрудняет их дальнейшую социальную адаптацию в социуме.

   Социализация дошкольников с нарушением зрения предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

Проблему социализации детей с нарушениями зрения рассматривали такие отечественные тифлопедагоги как В.З. Денискина, А.Г. Литвак, Г.В. Никулина, Л.И. Плаксина, Л.И. Солнцева, В.А. Феоктистова, Л.В. Фомичева и другие. Ими были выявлены особенности, влияющие на овладение навыками социально-бытовой ориентировки данной категории детей.

Поэтому коллектив нашего учреждения поставил перед собой цель: создание условий для успешной социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями в открытое общество и обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка*.*

Работу по социализации детей с патологией зрения начинаем осуществлять с первых дней их пребывания в дошкольном образовательном учреждении через:

* создание специальной коррекционно-развивающей среды;
* взаимодействие специалистов ДОУ;
* взаимосвязь с социальными институтами;
* сотрудничество с родителями.

Для решения задач социализации используем разнообразные формы педагогической деятельности:

* совместная деятельность;
* экскурсии;
* экспериментирование;
* проектная деятельность;
* концертная деятельность и др.

Особое внимание обращаем на реализацию следующих направлений:

* выявление уровня социализации каждого из дошкольников и группы в целом на основании результатов комплексной психолого-педагогической диагностики;
* определение основных этапов и программного содержания совместной деятельности специалистов и родителей по социализации ребенка на каждом из возрастных этапов;
* вовлечение ребенка в доступные виды деятельности (предметная деятельность, игра, музыкальная, художественная деятельность и т.д.), создание благоприятных условий, позволяющих каждому из детей реализовать свои потенциальные возможности;
* проведение специальных общеобразовательных и коррекционных занятий по ознакомлению с социумом, предполагающих формирование, обогащение и расширение социально-нравственных представлений детей с нарушением зрения об обществе, труде и профессиях взрослых;
* формирование позитивного отношения к окружающим людям, сверстникам;
* формирование позитивного опыта взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование адекватной самооценки;
* развитие у детей продуктивных коммуникативных способностей первоначально на модели взаимодействия со сверстниками и представителями ближайшего социального окружения;
* разработка и использование интерактивных технологий, призванных помочь детям проявить свои способности и приобрести практический опыт общения и решения трудных жизненных ситуаций.

Одним из важнейших факторов развития личности ребёнка является среда, в которой он живёт, играет, занимается и отдыхает. При организации коррекционно-развивающей среды опирались на принципы, разработанные известными тифлопедагогами: Л. И. Плаксиной и Л.С. Сековец.

Работа по созданию коррекционно-развивающей среды в дошкольном учреждении ведется в тесной взаимосвязи со всеми участниками образовательных отношений**.** При создании учитываем: зрительные возможности, интересы и склонности детей с тем, чтобы удовлетворить их желания контактировать с окружающим миром, вызывать радость от собственных действий.

В помещении ДОУ организована безбарьерная среда для детей с нарушением зрения, которая способствует безопасному передвижению по детскому саду. Это специальные зрительные ориентиры на лестнице до второго этажа, плинтуса и дверные проёмы окрашены в контрастные цвета, в углах наклеены крупные разноцветные метки, а также сигнальные пятна на скамейках, шведской стенке в спортивном зале.

Значимый компонент коррекционно-развивающей среды - ***особым образом организованная предметно-пространственная среда,*** соответствующая офтальмоэргономическим требованиям, насыщенная специальными дидактическими материалами и оборудованием. Создание такой среды сегодня представляет трудность, так как наша промышленность выпускает недостаточно игровых пособий для детей, имеющих патологию зрения, а многие из них не соответствуют сенсорным эталонам. Сложившаяся ситуация побудила нас разработать и реализовать долгосрочный педагогический проект «Особым детям - особенные игрушки», **цель** которого - создание специальных дидактических игр и пособий для развития эталонных представлений об окружающем мире.

Реализация проекта осуществлялась по основным разделам коррекционно-развивающей работы:

- развитие зрительного восприятия;

- социально-бытовая ориентировка;

-ориентировка в пространстве;

- развитие осязания и мелкой моторики.

Ребенок с патологией зрения развивается в условиях ограничения, искажения информации об окружающем мире, поэтому важно научить детей правильно зрительно выделять существенные признаки и свойства предметов и явлений. Разработанные нами игры типа «Цветочная полянка», «Цветные резиночки», сенсомоторное панно «Радуга» позволяют формировать умения различать форму, цвет, величину и пространственное положение объектов.

Игры на развитие социально-бытовой ориентировки способствуют формированию реальных представлений об окружающем мире и жизни человека. Предлагаемые детям пособия, игры, макеты направлены на уточнение образов предметного мира. Они изготовлены педагогами и родителями совместно с детьми из различных материалов, что очень важно для решения коррекционных задач.

Развивать ориентировку в пространстве можно только в условиях, когда ребенок активно выполняет различные зрительные действия и операции. Методические приемы имеют компенсаторно-коррекционную направленность.

Увлекательный характер игр позволяет повышать интерес, успешно развивать способность к пространственному синтезу.

Часто можно услышать мнение, что у ребёнка с нарушением зрения уровень слуха, осязания, обоняния выше, чем у нормально видящего, что эти чувства у него развиваются автоматически, как бы сами по себе. К сожалению, это не так. Важно побуждать детей использованию сохранных органов чувств, для познания окружающего мира и с раннего детства тренировать их. В игровой увлекательной деятельности дети с удовольствием познают форму предмета, его вкус и запах. Волшебные муфточки способствуют развитию тактильной чувствительности и наглядно-образному мышлению.

Для развития глазомера и глазодвигательных функций глаза: изготовлены «Мишени», «Лабиринты», которые очень нравятся детям.

Книга-источник знаний, а для особого ребенка - необходима особая книга! Тактильное восприятие не зря называют кожным зрением или кожно-оптическим восприятием, оно является отражением целого комплекса качеств объекта, воспринимаемых человеком посредством прикосновения. При активном участии родителей изготовлена серия тактильных книг: «Мир вокруг нас», «Мир на кончиках пальцев» и другие.

Поощряя детскую любознательность, утоляя жажду познания маленьких «Почемучек», и создав условия для опытно-исследовательской деятельности, мы способствуем познавательной активности детей в процессе экспериментирования.

В коррекционно-развивающей работе широко используем ИКТ: мультимедийные тематические презентации, видеозагадки, которые осуществляют полисенсорное восприятие материала (принцип «многоканальности»). Возможности компьютера позволяют детям рассмотреть детали и мелкие части объекта в многократном увеличении, что особенно важно для развития детей с нарушениями зрения.

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации мы установили тесные связи с социальными институтами, такими как: Центральная районная библиотека им. Л.Н. Толстого, Музей Октябрьского района, СОШ №19.

Посещая библиотеку, наши воспитанники узнали: что такое библиотека, где живут книги, познакомились с профессией библиотекаря. Совершили увлекательные путешествия в мир книги. Приняли участие в акции «К добру через книгу».

Вместе с сотрудниками музея Октябрьского района разработали специальный цикл увлекательных мероприятий, для детей с нарушением зрения, где все предоставляемые экспонаты можно рассмотреть, детально потрогать руками и даже примерить их на себя.

Тесное сотрудничество с Новосибирской областной специальной библиотекой для незрячих и слабовидящих позволяет нам использовать Фонд библиотеки для обогащения чувственного опыта детей.

 Одним из средств социализации дошкольника является метод проекта. Эта форма работы является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию. Одно из достоинств метода проектирования в том, что каждому ребенку обеспечивается признание важности и необходимости в коллективе. Он видит результаты коллективных усилий группы.

В проектной деятельности важное место занимает взаимодействие с родителями. Кроме помощи своим детям в подготовке проектов, родители сами активно участвуют в их презентации. Всё это устанавливает более тесный контакт с ребенком и семьей.

Совместно с родителями были реализованы такие детско-родительские проекты, как: «Береги свои глаза», «Если хочешь быть здоров», «Витамины с бабушкиного огорода», «Вода – волшебница», «Любимый город – наш Новосибирск», «Природа родного края», «Животные Новосибирской области», «Наши сказки», «Юный гражданин», «Родословная моей семьи» и многие другие.

Для успешной социализации и адап­тации ребенка значимым является со­здание таких условий, когда не только ребенок считает себя членом группы, но и группа положительно относится к нему, рассматривая его как своего чле­на. Мы считаем, что создание ситуации успеха для ребенка с нарушением зре­ния повышает его авторитет в группе и самооценку, создает условия для его интеграции.

Для детей с нарушением зрения важно, чтобы их понимали и принимали как равных. Поэтому для создания положительного эмоционального фона в группе и укрепления эмоциональных контактов между детьми, мы проводили беседы, читали книги Натальи Орловой «Про глаза от А до Я», «Про глаза и про зрачки и про всякие очки».

Для формирования у детей с наруше­нием зрения способности преодоле­ть социально-психологические огра­ничения, а так же для развития коммуникативных навыков, доверия и взаимопонимания использовали психокоррекционные групповые игры: «Давайте познакомимся!», «Путаница», «Ладонь в ладонь», «Рыбалка», «Найди меня», «Клубочек» и т.д.

Дети с нарушением зрения активно участвуют в различных районных и городских конкурсах, таких как: городской конкурс поделок из природных материалов «Осень в ладошках», районный конкурс интеллектуальных игр «Мир, в котором мы живём», городской конкурс новогодней игрушки, районный фестиваль творчества воспитанников ДОУ «Весенняя капель», районный спортивный праздник по лёгкой атлетике, городской фестиваль детского, юношеского и молодёжного театрального творчества «Времён связующая нить» и др.

Весь процесс обучения и воспитания детей с нарушениями зрения направлен на то, чтобы обеспечить их социальную адаптацию в обществе.

Все специалисты ДОУ работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребёнка и единый стиль работы в целом. Таким образом, в специализированных группах для детей с нарушениями зрения обеспечивается комплексный подход в сочетании с общеобразовательной деятельностью, что даёт положительный результат при выпуске детей в школу, социализации и адаптации их в общество.

В результате создания специальных условий получили следующие результаты:

* дети проявляют любознательность;
* интересуются причинно-следственными связями;
* самостоятельно придумывают объяснения явлениям природы и поступкам людей;
* любят наблюдать и экспериментировать;
* умело применяют свои знания и умения в различных видах деятельности;
* дети успешно социализируются в общеобразовательную школу и свободно общаются со сверстниками и взрослыми;
* обогатилась и пополнилась коррекционно-развивающая среда в ДОУ.

Ребёнок получает возможность всестороннего проявления его личности не только в учебном процессе, но и обретает тот уровень социальной компетентности, при которой он сможет самостоятельно удовлетворять свои потребности, решать свои социальные проблемы, быть независимым в самообслуживании, адекватно оценивать себя и окружающих людей и равноправно взаимодействовать с ними. Это и есть социальное благополучие.

Таким образом, формы работы по социализации детей в нашем детском саду достаточно многообразны, интересны и доступны. Целенаправленная деятельность педагогов в тесной взаимосвязи с родителями, социальными институтами, администрацией позволяет достигать хороших результатов.